

**Pengenalan Lingkungan Sekolah
Bagi Siswa Baru di Madrasah
Aliyah Negeri 1 Kampar**

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



OLEH
WAHYU TRI PUTRA
11514103369

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN SYARIF KASIM RIAU

2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar*, yang ditulis oleh Wahyu Tri Putra NIM. 1514103369 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 09 RabiulAkhir 1441 H
06 Desember 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag

Pembimbing

Prof. H. Raihani, M. Ed., Ph. D.

UIN SUSKA RIAU



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar*, yang ditulis oleh Wahyu Tri Putra, NIM. 11514103369 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Sya'ban 1441 H/ 23 April 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan.

Pekanbaru, 01 Ramadhan 1441 H
24 April 2020 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

Penguji II

Digitally signed
by FTK
Date:
2020.05.13
15:05:56 +07'00'

Dr. Nasrul Hs, S.Pd.I., MA.

Penguji III

Drs. Syafaruddin, M.Pd.

Penguji IV

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillahirabbil'alamin penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, maha suci Allah SWT karena rahmat serta hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan untuk junjungan alam Nabi Muhammad SAW *allahumasholli'allasayidiina Muhammad wa' alla 'allisayidiina Muhammad*. Skripsi ini berjudul "Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar", merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis baik moral maupun spiritual dalam menyelesaikan skripsi ini. Teristimewa untuk Ayahanda Purnama, Ibunda Iriyani, dan adik penulis Febri Wahyuni dengan sabar mengiringi langkah penulis dalam menyelesaikan pendidikan di Strata Satu (SI) ini serta memberikan motivasi besar dalam suka maupun duka sampai pada tujuan selesainya skripsi ini.

Secara khusus kepada Prof. H. Raihani, M. Ed, Ph. D sebagai Pembimbing skripsi penulis, ucapan terima kasih yang tidak terkira penulis sampaikan karena telah memberikan banyak bimbingan dan arahan, tenaga dan luangan waktu, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, serta telah banyak memberikan pengetahuan dan pemahaman kepada penulis dalam menghadapi kehidupan.

Pada kesempatan ini penulis tidak lupa menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang mendalam kepada semua pihak yang telah berkenaan memberikan bantuan demi terselesainya skripsi ini, yaitu:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor Dr. Drs.H.Suryan A. Jamrah, M.A dan Wakil Rektor III Drs. H. Promadi, M.A, Ph.D., yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu di perguruan tinggi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- 2 Dr. H. Muhammad Syaifuddin. S.Ag, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau Dr. Drs. Nursalim. M.Pd.,
 - 3 Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag selaku Ketua Jurusan Studi Manajemen Pendidikan Islam dan Dr. Nasrul Hs, Spd.I, MA selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
 - 4 Prof. Salfen Hasri selaku Penasehat Akademik yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
 - 5 Bapak dan ibu Dosen Jurusan Manajemen Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu yang tidak ternilai harganya.
 - 6 Bapak Drs. Masnur Yazid, M.Pd.I selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar yang telah memberikan izin dalam penelitian, Bapak Harlan Iskandar, S.Pd selaku Waka. Kesiswaan, Ibunda Nurhasanah, S.Sos.I, beserta Guru dan Staf yang telah banyak meluangkan waktu dan membantu penulis dalam memperoleh data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
 - 7 Kedua orang tua dan keluarga yang memberikan semangat memotivasi sehingga penyelesaian skripsi ini.
 - 8 Terimakasih banyak kepada abang penulis yaitu, Defri Yunendra dan Fikri Abdillah memberikan penulis banyak sekali motivasi dalam menjalani studi perkuliahan, dan kepada seluruh keluarga penulis yang sangat berjasa sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan.
 - 9 Sahabat penulis Zulfikri, Muhammad Jufri, dan Supianto yang selalu memberikan motivasi, bantuan dan meluangkan waktunya untuk menemani keperluan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

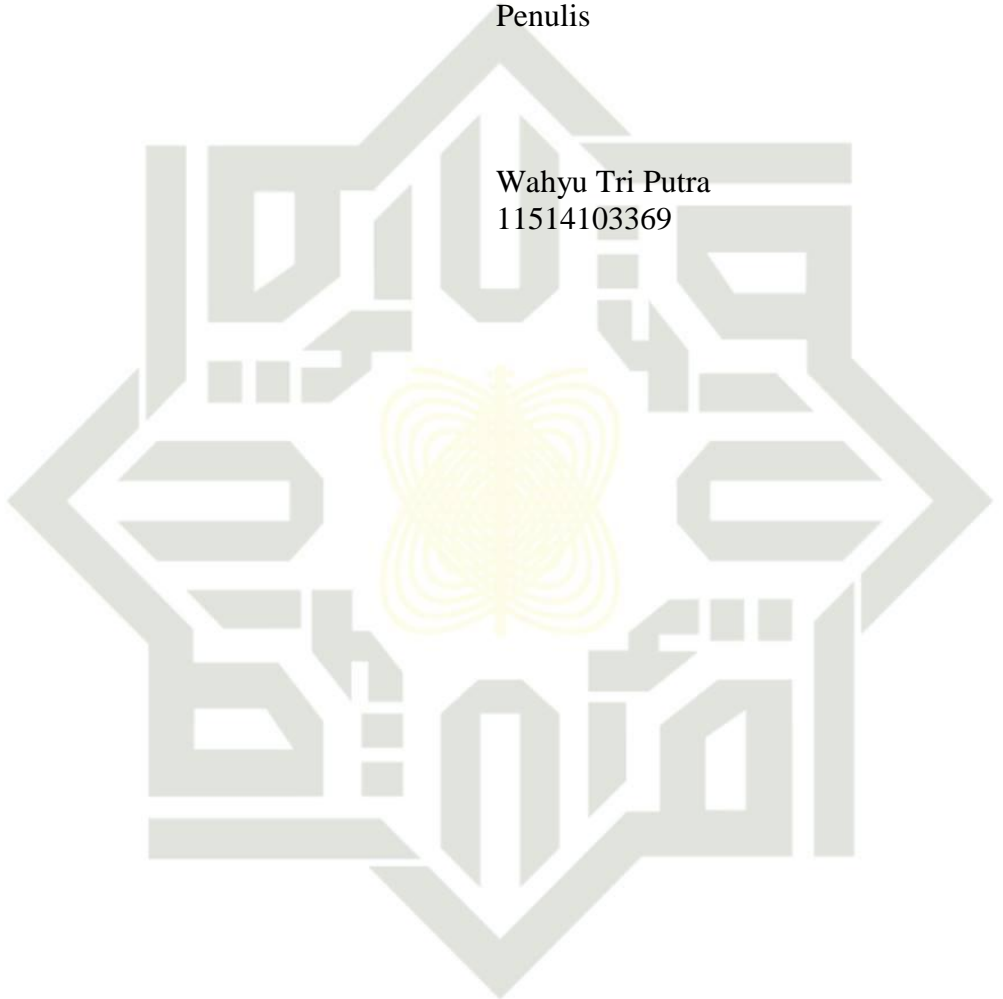
Semoga Allah SWT akan membalas segala kebaikan yang diberikan dan selalu membimbing kita menuju jalan yang diridhainya, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan,

sehingga segala banyak bentuk kritik dan saran sangat diharapkan dan diterima dengan senang hati. Semoga skripsi ini akan membawa manfaat bagi pembaca dan khususnya bagi penulis.

Pekanbaru, 06 Desember 2019

Penulis

Wahyu Tri Putra
11514103369



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Sultan Syarif Kasim University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

Atau siapakah yang memperkenankan (doa) orang yang dalam kesulitan apabila ia berdoa kepada-Nya, dan yang menghilangkan kesusahan dan yang menjadikan kamu (manusia) sebagai khalifah di bumi? Apakah di samping Allah ada Tuhan (yang lain)? Amat sedikitlah kamu mengingatnya (QS.Al.Naml 27: 62)

Alhamdulillah, bersyukur atas rahmat serta hidayah dan karunia mu yang telah memberikan keberhasilan sehingga di detik ini penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah. Semoga ini bisa menjadi hamba mu untuk terus bersujud dan bersyukur kepadamu.

Shalawat beserta salam tetap tercurahkan kepada inspirator terbaik dunia yaitu Rasullullah S.A.W, rindu kami selalu akan budi pekerti dan wajah muliamu, alangkah bahagianya hidup ini bilaeng kau memanggil nama kami untuk berjumpa engkau ya Rasullullah.

Ku persembahkan karya ini untuk keluargaku dengan segenap rasa cinta, hormat dan baktiku kepada Ayahanda Purnama, Ibunda Iriyani, dan adik Febri Wahyuni, Pendidikan yang sekarang putrimu kenyam tak sebanding dengan jasa-jasa Ayah Ibu, berkat do'a dan dukungan mu, putrimu menyelesaikan perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Wahyu Tri Putra



ABSTRAK

Wahyu Tri Putra (2020) : Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi siswa baru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: cara pengenalan lingkungan sekolah bagi siswa baru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar. Jenis penelitian ini adalah penelitian Deskriptif kualitatif, Subjek penelitian ini adalah Kepala Madrasah, sedangkan objek penelitian ini adalah Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar. Data penelitian dikumpulkan menggunakan teknik wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan transkripsi, pengkodean, kategorisasi dan interpretasi data. Hasil dari penelitian ini adalah: a) Pengenalan lingkungan sekolah adalah kegiatan pertama masuk Sekolah untuk pengenalan program, sarana dan prasarana sekolah, cara belajar, penanaman konsep pengenalan diri, dan pembinaan awal kultur Sekolah. b) Pengenalan lingkungan sekolah bagi siswa baru dilaksanakan dalam jangka waktu paling lama 3 (tiga) hari pada minggu pertama awal tahun pelajaran. Pengenalan lingkungan sekolah dilaksanakan hanya pada hari sekolah dan jam pelajaran. Pengecualian terhadap jangka waktu pelaksanaan dapat diberikan kepada sekolah berasrama dengan terlebih dahulu melaporkan kepada dinas pendidikan Provinsi/Kabupaten/Kota sesuai dengan kewenangannya disertai dengan rincian kegiatan pengenalan lingkungan sekolah. c) Pengenalan lingkungan sekolah bertujuan untuk: Mengenali potensi diri siswa baru, membantu siswa baru beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan sekitarnya, antara lain terhadap aspek keamanan, fasilitas umum, dan sarana prasarana sekolah, menumbuhkan motivasi, semangat, dan cara belajar efektif sebagai siswa baru, mengembangkan interaksi positif antarsiswa dan warga sekolah lainnya, menumbuhkan perilaku positif antara lain kejujuran, kemandirian, sikap saling menghargai, menghormati keanekaragaman dan persatuan, kedisiplinan, hidup bersih dan sehat untuk mewujudkan siswa yang memiliki nilai integritas, etos kerja, dan semangat gotong royong. d) Program harus bersifat pembelajaran, program yang biasa dilakukan untuk menambah pengetahuan siswa di lingkungan barunya.

Kata Kunci: *Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi siswa baru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Wahyu Tri Putra (2020) : The Introduction of School Environment to The New Student at State Islamic Senior High School 1Kampar

This research aimed at knowing how to introduction introduction of school environment to the new student at State Islamic Senior High School 1 Kampar. This research was a descriptive qualitative research. The subject of this research was a principal. The object of this research was the introduction of school environment to the new student. Interview and documentation techniques were used for collecting the data. The data was analyzed by using transcription, coding, categorization, and interpretation data. The findings of this research were A) the introduction of school environment is the first activity of the school for program introduction, school facilities and infrastructures, how to study in the school, the concept of self- introduction, formatting the school culture, B) the introduction of school environment to the new student was conducted within a maximum period of 3 days in the first week the beginning of academic year. The introduction of school environment was conducted only in school day and learning time. Exceptions to the implementation period could be given to boarding school, firstly report to the provincial education office in accordance with its authority accompanied by details of activities introducing the school environment. C) The introduction of school environment aimed at knowing the potential of new students, helping the new students adapt with school environment, such as safety, general facilities and infrastructures aspects. Growing motivation, spirit, and effective learning as new students. Developing positive interaction between students and people in the school, growing positive activities such as honesty, independence, respect to other students, respect for diversity and unity, discipline, clean and healthy life to realize students who have value integrity, work ethic, and the spirit of mutual cooperation. D) The program should be learning to add students' knowledge at new environment.

Keywords: The Introduction of School Environment to the New Student at State Islamic Senior High School 1 Kampar

UIN SUSKA RIAU

ملخص

وحي تري فوترا (٢٠٢٠): تعرف البيئة المدرسية للتلاميذ الجدد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كمفر

الغرض من هذا البحث هو معرفة : كيفية تعرف البيئة المدرسية للتلاميذ الجدد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كمفر. ونوعه بحث وصفي كيفي. وأفراده مدير المدرسة، وأما موضوعه فتعرف البيئة المدرسية للتلاميذ الجدد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كمفر. وجمعت بيانات البحث باستخدام المقابلة والتوثيق. وتحليل البيانات باستخدام النسخ والتشفير والتصنيف وتفسير البيانات. نتائج هذا البحث هي: أ) تعرف البيئة المدرسية هو النشاط الأول لدخول المدرسة لتعرف البرامج، والمرافق والبنية التحتية المدرسية، وطرق التعلم، وتعليم مفاهيم التعرف الذاتي، والتنمية المبكرة لثقافة المدرسة. ب) قيم تعرف البيئة المدرسية للتلاميذ الجدد في غضون ٣ (ثلاثة) أيام كحد أقصى في الأسبوع الأول من بداية العام الدراسي. تعرف البيئة المدرسية في أيام المدرسة وساعات الدراسة فقط. يمكن منح الاستثناءات للمدارس الداخلية من خلال تقديم تقارير أولية إلى مكتب تعليم المحافظة/ المنطقة / المدينة وفقاً لسلطته مصحوبة بتفاصيل أنشطة تعرف البيئة المدرسية. ج) يهدف تعرف البيئة المدرسية إلى : تعرف إمكانات التلاميذ الجدد، ومساعدتهم للتكيف بالبيئة المدرسية والمناطق المحيطة بها، بما في ذلك جوانب الأمن، والمرافق العامة، والبنية التحتية المدرسية، وتعزيز الدوافع، والحماس، وكيفية التعلم الفعالة كالتلاميذ الجدد، وتطوير تفاعلات إيجابية بين التلاميذ وأعضاء المدرسة الآخرين، وتعزيز السلوكيات الإيجابية بما في ذلك الصدق، والاستقلالية، والاحترام المتبادل، واحترام التنوع، والوحدة، والانضباط، والحياة النشطة والصحية لتحقيق التلاميذ الذين لديهم النزاهة، وأخلاقيات العمل، وروح التعاون المتبادل. د) يجب أن تكون البرامج تعليمية، وهو البرنامج المعتاد لزيادة معرفة التلاميذ في بيئتهم الجديدة. الكلمات الأساسية: تعرف البيئة المدرسية للتلاميذ الجدد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كمفر



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakang Masalah	1
B. Alasan Memilih Judul	4
C. Penegasan Istilah	5
D. Permasalahan	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	9
B. Penelitian Relevan	21
C. Proposisi.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Lokasi dan Waktu Penelitan	25
C. Informan dan Objek Penelitian	25
D. Teknik Pengumpulan Data.....	26
E. Metode Analisis Data.....	28
BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN	
A. Dekscripsi Lokasi Penelitian	31



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penyajian Data	35
C. Pembahasan Temuan-temuan	47

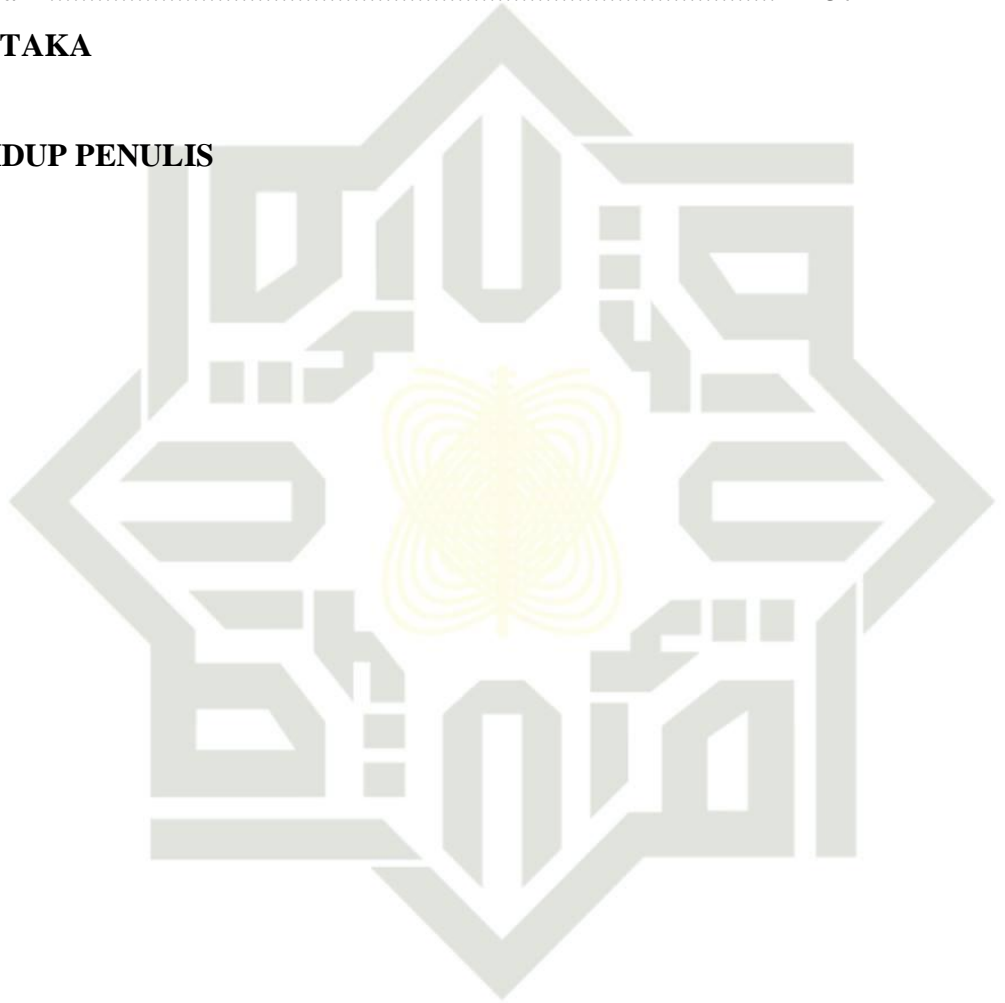
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	56
B. Saran	57

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Riwayat Hidup Penulis



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN SUSKA RIAU State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara
Lampiran 2	Transkrip Wawancara
Lampiran 3	Dokumentasi
Lampiran 4	Daftar Jumlah Pengkodean
Lampiran 5	Lembar Disposisi
Lampiran 6	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 7	Surat Izin Melakukan PraRiset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 8	Surat Izin Melakukan Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 9	Surat Izin Melakukan Riset Gubernur Riau
Lampiran 10	Surat Izin Melakukan Riset Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Lampiran 11	Surat Izin Melakukan Riset Kementerian Agama Republik Indonesia
Lampiran 12	Surat Pernyataan Selesai Melakukan Riset dari Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar
Lampiran 13	Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal
Lampiran 14	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah upaya mentransfer ilmu pengetahuan melalui pembelajaran baik di sekolah maupun di luar sekolah. Ilmu pengetahuan yang didapat akan bermanfaat bagi setiap orang dalam mengembangkan potensinya masing-masing¹. Hal ini sesuai dengan fungsi dan tujuan pendidikan nasional Indonesia pada Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3 yang menyatakan:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.²

Secara umum pendidikan melibatkan banyak pihak, dari orang tua, keluarga, sahabat, teman sebaya, lingkungan sekitar, serta lembaga-lembaga pendidikan resmi dan formal yang dibentuk pemerintah dan pihak yang bertanggung jawab di Indonesia ataupun lembaga-lembaga non formal. Penyelenggaraan pendidikan di Indonesia telah mengalami banyak banyak perubahan, mulai dari paradigma, kurikulum, dan lain sebagainya.

Kebijakan pemerintah yang baru di bidang pendidikan ialah dengan dikeluarkannya Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 18

¹ Wawancara dengan Raihani (Guru Besar UIN SUSKA Riau), 19 April 2019 di Ruang Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

² UU RI No. 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*. Hal. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Tahun 2016 tentang pengenalan lingkungan sekolah bagi siswa baru.

Pengenalan lingkungan sekolah bagi siswa baru adalah kegiatan rutin yang dilakukan oleh pihak sekolah untuk menyambut kedatangan siswa baru.

Kegiatan ini dilakukan oleh Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) dan diawasi oleh pihak sekolah supaya kegiatan pengenalan lingkungan sekolah tidak menyimpang dari peraturan yang telah ditetapkan. Hal ini sesuai dengan

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 18 Tahun 2016

Tentang Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru yang menyatakan:

Pengenalan lingkungan sekolah adalah kegiatan pertama masuk Sekolah untuk pengenalan program, sarana dan prasarana sekolah, cara belajar, penanaman konsep pengenalan diri, dan pembinaan awal kultur Sekolah.³

Pengenalan lingkungan sekolah harus bersifat edukatif atau

pembelajaran dengan tujuan agar siswa dengan cepat beradaptasi dengan

lingkungan barunya sehingga menumbuhkan semangat belajar dan dapat

menggali potensi yang ada dalam dirinya. Ali Imron menjelaskan pengenalan

lingkungan bagi siswa baru dilakukan di dalam perkarangan sekolah

tersebut. tujuan dari pengenalan lingkungan bagi siswa baru agar siswa baru

dapat dengan cepat bersosialisasi dengan lingkungan sekolah. Adapun

lingkungan sekolah yang dimaksud adalah lingkungan fisik sekolah dan

lingkungan sosial sekolah. Lingkungan fisik sekolah berupa bangunan yang

nyata, yaitu sarana dan prasarana seperti jalan menuju sekolah, gedung

³ Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia, No. 18 Tahun 2016, *Tentang Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

olahraga dan lain-lain, sedangkan lingkungan sosial meliputi kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan selain guru, dan peserta didik senior.⁴

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kampar adalah salah satu sekolah menengah atas yang berada di kecamatan Kuok kabupataen Kampar provinsi Riau. Sekolah menengah atas ini banyak mengukir prestasi, salah satunya di bidang olahraga yaitu sepak bola. Berdasarkan studi pendahuluan di sekolah tersebut dapat diketahui bahwa di sana dilakukan pengenalan lingkungan sekolah bagi siswa baru selama tiga hari setiap mengawali tahun ajaran baru. Pengenalan lingkungan sekolah bagi siswa baru dilakukan dalam perkarangan sekolah. Hal ini dilakukan agar siswa baru dapat merasa nyaman dan mengenal lingkungan di sekolah tersebut.

Namun, kenyataannya berdasarkan hasil studi pendahuluan wawancara dengan mantan ketua OSIS 1 Kampar pada tanggal 03-01-2019 ditemukan gejala-gejala dari pengenalan lingkungan sekolah bagi siswa baru sebagai berikut.

1. Pengetahuan siswa tentang pengenalan lingkungan sekolah masih kurang.
2. Kurangnya pengawasan sehingga yang bukan kepanitian ikut serta dalam pengenalan lingkungan sekolah.
3. Siswa merasa takut dengan kegiatan pengenalan lingkungan sekolah karena biasanya pengenalan lingkungan sekolah identik dengan kekerasan.

⁴ Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2015), Hal. 75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Siswa baru takut akan pengenalan lingkungan sekolah, sebab pengenalan lingkungan sekolah adalah ajang perpeloncoan.
5. Siswa tidak mengetahui nama-nama tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di sekolah baru.
6. Siswa tidak mengetahui ruangan kelas, laboratorium, mushollah, perpustakaan dan lainnya.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, perlu dilakukan penelitian dengan judul: **“Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru di MAN 1 Kampar Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar”**.

B. Alasan Memilih Judul

Adapun beberapa hal yang menjadi alasan memilih judul pengenalan lingkungan sekolah bagi siswa baru di MAN 1 Kampar yakni:

1. Penulis sangat tertarik dengan judul di atas karena melihat fenomena-fenomena yang terjadi saat ini. Pengenalan lingkungan sekolah bagi siswa baru dijadikan ajang kekerasan sehingga siswa baru tidak mengikuti pengenalan lingkungan sekolah tersebut. Kekerasan tidak mencerminkan pendidikan.
2. Persoalan-persoalan yang dikaji dalam judul di atas sesuai dengan ilmu yang penulis pelajari, yaitu Manajemen Peserta Didik.
3. Lokasi penelitian terjangkau oleh peneliti untuk melakukan penelitian.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Penegasan Istilah

1. Pengenalan Lingkungan Sekolah

Pengenalan Lingkungan Sekolah adalah kegiatan pertama masuk sekolah untuk pengenalan program, sarana dan prasarana sekolah, cara belajar, penanaman konsep pengenalan diri, dan pembinaan awal kultur sekolah.⁵ Pengenalan lingkungan sekolah yang dimaksud dalam penelitian adalah kegiatan pertama masuk sekolah untuk mengenali apa saja yang terdapat dalam lingkungan sekolah dengan tujuan :

- a. Mengenali potensi siswa.
- b. Membantu siswa baru beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan sekitarnya.
- c. Menumbuhkan semangat belajar yang efektif.
- d. Menumbuhkan perilaku positif antara siswa dan semua yang ada dalam di lingkungan sekolah.

2. Peserta Didik Baru

Peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.⁶ Peserta didik dalam penelitian ini adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya melalui pendidikan di sebuah lembaga pendidikan.

⁵Adnan M Baralemba, *Indahnya Ber-Aneka*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), Hal. 2

⁶UU RI No. 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*. Hal. 3

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, identifikasi masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

- Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar.
- Faktor-faktor yang mempengaruhi pengenalan lingkungan sekolah bagi siswa baru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar.

2. Batasan Masalah

Agar pembahasan yang dipaparkan diatas lebih terfokus maka penulis membatasi permasalahan yang akan diteliti pada implementasi pengenalan lingkungan sekolah bagi siswa baru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan pengenalan lingkungan sekolah bagi siswa baru di MAN 1 Kampar?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengenalan lingkungan sekolah bagi siswa baru di MAN 1 Kampar.

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat penelitian

Hasil penelitian terhadap pengenalan lingkungan sekolah bagi siswa baru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar ini diharapkan bisa memberikan sejumlah manfaat antara lain:

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian terhadap pengenalan lingkungan sekolah bagi siswa baru serta dapat menjadi bahan masukan bagi mereka yang berminat untuk menindak lanjuti hasil penelitian ini dengan mengambil kancah penelitian yang berbeda dengan sampel penelitian yang lebih banyak.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Peneliti

Menerapkan pemahaman teoritis yang diperoleh selama di bangku kuliah dalam pembelajaran di dalam kelas, sebagai salah satu syarat dalam rangka menyelesaikan studi S1 Universitas Sultan Syarif Kasim Riau dan untuk menambah wawasan tentang implementasi pengenalan lingkungan sekolah bagi siswa baru.

2) Bagi Pemerintah

Hasil penelitian ini di harapkan bermanfaat paling tidak sebagai tambahan informasi untuk memperluas wawasan dan bahan pertimbangan untuk mengambil langkah-langkah guna meningkatkan mutu pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Bagi Pihak Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai pijakan atau bahan pertimbangan mengenai implementasi pengenalan lingkungan bagi siswa baru.

4) Bagi Orang Tua dan Masyarakat

Hasil penelitian dapat dijadikan bahan informasi di sekolah untuk menambah wawasan tentang kegiatan sekolah tersebut.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Lingkungan Sekolah

1. Pengertian Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah terdiri dari dua kata yaitu, lingkungan dan sekolah. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia lingkungan adalah “daerah (kawasan dan sebagainya) yang termasuk didalamnya”.⁷ Menurut Zakiyah Darajat “lingkungan adalah segala sesuatu yang tampak dan terdapat dalam alam kehidupan yang senantiasa berkembang. Ia adalah seluruh yang ada, baik manusia maupun benda buatan manusia, atau alam yang bergerak atau tidak bergerak. Kejadian-kejadian atau hal-hal yang mempunyai hubungan dengan seseorang”.⁸

Menurut Hafi Anshari “lingkungan adalah segala sesuatu yang ada disekitar anak baik berupa benda, peristiwa, maupun kondisi masyarakat, terutama yang dapat memberi pengaruh kuat pada anak yaitu lingkungan dimana proses pendidikan berlangsung dan dimana anak bergaul sehari-hari”.⁹ Menurut Sratain (ahli psikologi Amerika) yang dimaksud dengan lingkungan (environment) meliputi kondisi dan alam dunia ini yang dengan cara- cara tertentu mempengaruhi tingkah laku kita, pertumbuhan, perkembangan.¹⁰

⁷Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,(Jakarta: Balai Pustaka), Hal. 526

⁸ Zakiyah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: BumiAksara, 2008), cet. VII, Hal. 63

⁹ Hafi Anshari, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), Hal. 90

¹⁰ Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), Hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan sekolah menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, merupakan bangunan atau lembaga untuk belajar dan mengajar serta tempat menerima dan memberi pelajaran.¹¹ Sekolah adalah suatu lembaga yang didirikan untuk proses pembelajaran anak dibawah pengawasan guru dengan tujuan untuk meningkatkan kecerdasan serta pembentukan moral dan karakter anak agar menjadi individu yang lebih berkualitas. Suatu lembaga atau bangunan untuk belajar dan mengajar serta tempat untuk menerima dan memberi pelajaran (menurut tingkatannya, sekolah dibagi menjadi : Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Atas).

Sekolah merupakan lingkungan pendidikan yang secara sengaja dirancang dan dilaksanakan dengan aturan-aturan yang ketat seperti harus berjenjang dan berkesinambungan sehingga disebut pendidikan formal. Selain itu sekolah menyelenggarakan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Lingkungan sekolah juga menyangkut lingkungan akademis, yaitu sarana dan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, berbagai kegiatan kurikuler, dan lain sebagainya.

Dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah adalah seluruh komponen atau bagian yang terdapat didalam sekolah, yang mana seluruh komponen dan bagian tersebut ikut berpengaruh dan menunjang dalam proses pencapaian tujuan pendidikan yang ada di sekolah. Secara garis besar lingkungan sekolah sangatlah berpengaruh terhadap sebuah proses

¹¹Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka), Hal. 796

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran bagi anak didik, karena bagaimanapun lingkungan sekitar yang dengan sengaja digunakan sebagai alat dalam proses pendidikan. Pada dasarnya lingkungan mencakup:

- a. Tempat (lingkungan fisik): keadaan iklim, keadaan tanah, keadaan alam.
- b. Kebudayaan (lingkungan budaya): dengan warisan budaya tertentu bahasa, seni, ekonomi, ilmu pengetahuan, pandangan hidup, keagamaan.
- c. Kelompok hidup bersama (lingkungan sosial atau masyarakat) keluarga, kelompok bermain, desa, perkumpulan.¹²

2. Fungsi Lingkungan Sekolah

Fungsi lingkungan sekolah Sekolah merupakan sebuah lembaga yang mempunyai peranan penting dalam kehidupan siswa. Karena sekolah merupakan tempat kedua selain keluarga dalam pembentukan karakter dan pribadi anak. Fungsi lingkungan sekolah ada enam yaitu:¹³

- a. Mengembangkan kecerdasan pikiran dan memberikan pengetahuan.
- b. Mengembangkan pribadi anak didik secara menyeluruh, menyampaikan pengetahuan dan melaksanakan pendidikan kecerdasan.
- c. Spesialisasi

¹² Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta; Raja Grafindo Persada, 2006), Hal.

¹³ Ibid., Hal. 33-34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semakin meningkatnya diferensiasi dalam tugas kemasyarakatan dan lembaga sosial, sekolah juga sebagai lembaga sosial yang spesialisasinya dalam bidang pendidikan dan pengajaran.

d. Efisiensi

Terdapatnya sekolah sebagai lembaga sosial yang berspesialisasi di bidang pendidikan dan pengajaran maka pelaksana pendidikan dan pengajaran dalam masyarakat menjadi lebih efisien.

e. Sosialisasi

Sekolah membantu perkembangan individu menjadi makhluk sosial, makhluk yang beradaptasi dengan baik di masyarakat.

f. Konservasi dan transmisi kultural

Ketika masih berada di keluarga, kehidupan anak selalu menggantungkan diri pada orang tua, maka ketika memasuki sekolah ia mendapat kesempatan untuk melatih berdiri sendiri dan tanggung jawab sebagai persiapan sebelum ke masyarakat.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa fungsi lingkungan sekolah adalah membantu menciptakan serta menanamkan budi pekerti serta karakter yang baik, dimana pendidikan tersebut tidak dapat diberikan di rumah atau keluarga.

3. Macam-Macam Lingkungan Sekolah

lingkungan secara garis besar dibedakan menjadi dua yaitu:¹⁴

a. Lingkungan fisik

Lingkungan fisik adalah lingkungan yang ada disekitar manusia berupa kondisi alam, misalnya keadaan tanah, keadaan

¹⁴ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi, 2010), Hal. 51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

musim, dan lain sebagainya. Lingkungan nonsosial yang berkaitan dengan belajar di antaranya adalah gedung sekolah dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar siswa dan juga mass media. Untuk menyelenggarakan pendidikan disekolah, gedung merupakan prasyarat paling utama yang harus dipenuhi oleh sekolah harus diperhatikan dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa.¹⁵

b. Lingkungan sosial

Lingkungan sosial adalah lingkungan masyarakat. Pengaruh lingkungan masyarakat terhadap perkembangan individu berbeda-beda, sebab interaksi yang dilakukan individu satu dengan individu yang lain di masyarakat juga berbeda-beda. Untuk lingkungan sekolah, yang termasuk dalam lingkungan sosial adalah seluruh warga sekolah, baik itu guru, karyawan maupun teman-teman sekelas, semuanya berkaitan dengan semangat belajar siswa. Para guru yang dapat menunjukkan sikap dan perilaku yang baik dan juga dapat memperlihatkan teladan yang baik khususnya dalam hal belajar seperti misalnya rajin membaca. Hal tersebut dapat memberikan motivasi yang positif bagi belajar siswa. Demikian halnya apabila teman-teman disekolah mempunyai sikap dan perilaku yang baik serta memiliki semacam etos belajar yang baik seperti misalnya belajar akan berpengaruh positif terhadap belajar siswa. Lingkungan sosial dibedakan menjadi:

¹⁵ Syah Muhibbin, *Psikologi Belajar* (Jakarta : PT Raja Grafindo, 2003) Hal. 152

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Lingkungan sosial primer

Hubungan anggota satu dengan anggota yang lainnya saling mengenal dengan baik, sehingga pengaruh lingkungan sosial primer sangat mendalam.

2) Lingkungan sosial sekunder

Hubungan anggota satu dengan anggota lain agak longgar. Hal ini dikarenakan hubungan anggota satu dengan anggota lain dalam lingkungan sekunder kurang atau tidak saling mengenal, sehingga pengaruh lingkungan sosial sekunder kurang mendalam dibandingkan dengan pengaruh sosial primer.

4. Faktor Lingkungan Sekolah

Faktor lingkungan sekolah sebagai berikut:¹⁶

a. Guru

Guru adalah tenaga pendidik yang memberikan sejumlah ilmu pengetahuan kepada anak didik. Dengan ilmu dan keterampilan yang dimiliki, guru dapat menjadikan siswa menjadi individu yang cerdas dan disiplin.

b. Sarana dan prasarana

Prasarana dan sarana pembelajaran merupakan faktor yang berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Keadaan gedung sekolah dan ruang kelas yang tertata rapi, ruang perpustakaan sekolah yang teratur, tersedianya fasilitas kelas dan laboratorium, tersedianya buku-

¹⁶ Tu'u Tulus, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Belajar*. (Jakarta: Grasindo, 2004), Hal. 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

buku pelajaran, media/alat bantu belajar merupakan komponen yang penting untuk mendukung kegiatan-kegiatan belajar.

c. Kondisi gedung

Diantaranya ventilasi udara yang baik, sinar matahari dapat masuk, penerangan lampu yang cukup, ruang kelas yang luas, kondisi gedung yang kokoh. Apabila suasana ruang gelap, ruangan sempit, tidak ada ventilasi dan gedung rusak akan menjadikan proses belajar yang kurang baik sehingga memungkinkan proses belajar menjadi terhambat.

5. Ruang Lingkup Lingkungan Sekolah

Dari penjelasan ruang lingkup di atas maka dapat dijelaskan bahwa ruang lingkup sekolah adalah:

- a. Lingkungan fisik sekolah (bangunan sekolah, sarana dan prasarana sekolah, keadaan geografis di sekitar sekolah).
- b. Lingkungan budaya sekolah (intrakurikuler dan ekstrakurikuler).
- c. Lingkungan sosial sekolah (kelompok belajar siswa, ekstrakurikuler dan intrakurikuler, proses belajar mengajar di dalam kelas).

Lingkungan sekitar yang dengan sengaja digunakan sebagai alat dalam proses pendidikan (pakaian, keadaan rumah, alat permainan, buku-buku, alat peraga, dan lain-lain) dinamakan lingkungan pendidikan¹⁷. Lingkungan pendidikan adalah segala sesuatu yang ada dan terjadi disekeliling proses pendidikan. (Manusia dan lingkungan fisik). Jadi

¹⁷Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta; Raja Grafindo Persada, 2006), Hal.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan sekolah merupakan lingkungan yang berpengaruh kedua setelah lingkungan keluarga, dan adapun keberhasilan proses pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh sebuah proses atau lingkungan sekolah saja melainkan lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat juga menjadi faktor penunjang keberhasilan tersebut.

6. Unsur-unsur Lingkungan Sekolah

Sekolah merupakan salah satu institusi sosial yang mempengaruhi proses sosialisasi dan fungsi mewariskan kebudayaan masyarakat kepada anak. Sekolah merupakan salah satu sistem sosial yang mempunyai organisasi dan pola relasi sosial diantara para anggotanya. kebudayaan sekolah mempunyai beberapa unsur penting, yaitu:

- a. Letak lingkungan dan prasarana fisik sekolah
- b. Kurikulum sekolah yang memuat gagasan-gagasan maupun fakta-fakta yang menjadi program keseluruhan pendidikan.
- c. Pribadi-pribadi yang merupakan warga sekolah yang terdiri atas siswa, guru, kepala sekolah dan tenaga administrasi.
- d. Nilai-nilai norma, sistem peraturan, dan iklim kehidupan sekolah.¹⁸

B. Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru

1. Pengertian Pengenalan Lingkungan Sekolah

Orientasi atau pengenalan. Pengenalan ini meliputi lingkungan fisik sekolah dan lingkungan sosial sekolah. Lingkungan fisik sekolah meliputi prasarana dan sarana sekolah seperti jalan menuju sekolah, halaman

¹⁸ Ahmadi, *Psikologi Sosial*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta,1991), Hal. 187

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah, tempat bermain di sekolah, lapangan olahraga, gedung dan perlengkapan sekolah, serta fasilitas-fasilitas lain yang disediakan di sekolah. Sedangkan lingkungan sosial sekolah meliputi kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan selain guru, teman sebaya seangkatan, dan peserta didik senior di sekolah.¹⁹

Pengenalan lingkungan sekolah adalah kegiatan pertama masuk Sekolah untuk pengenalan program, sarana dan prasarana sekolah, cara belajar, penanaman konsep pengenalan diri, dan pembinaan awal kultur Sekolah.²⁰

2. Pelaksanaan Pengenalan Lingkungan Sekolah

Pada awal tahun pelajaran, perlu dilakukan pengenalan lingkungan sekolah bagi siswa baru. Pengenalan lingkungan sekolah meliputi kegiatan wajib dan kegiatan pilihan. Sekolah dapat memilih salah satu atau lebih materi kegiatan pilihan pengenalan lingkungan atau melakukan kegiatan pilihan lainnya yang disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik lingkungan sekolah.

Pengenalan lingkungan sekolah bagi siswa baru dilaksanakan dalam jangka waktu paling lama 3 (tiga) hari pada minggu pertama awal tahun pelajaran. Pengenalan lingkungan sekolah dilaksanakan hanya pada hari sekolah dan jam pelajaran. Pengecualian terhadap jangka waktu pelaksanaan dapat diberikan kepada sekolah

¹⁹ Ali Imron, *Op.Cit*, Hal. 74

²⁰ Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia, No. 18 Tahun 2016, Pasal 1, *Tentang Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berasrama dengan terlebih dahulu melaporkan kepada dinas pendidikan Provinsi/Kabupaten/Kota sesuai dengan kewenangannya disertai dengan rincian kegiatan pengenalan lingkungan sekolah.

Kepala sekolah bertanggung jawab penuh atas perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pengenalan lingkungan sekolah. Perencanaan kegiatan pengenalan lingkungan sekolah disampaikan oleh sekolah kepada orang tua/wali pada saat lapor diri sebagai siswa baru. Perencanaan kegiatan pengenalan lingkungan sekolah disampaikan oleh sekolah kepada orang tua/wali pada saat lapor diri sebagai siswa baru. Pengenalan lingkungan sekolah wajib berisi kegiatan yang bermanfaat, bersifat edukatif, kreatif, dan menyenangkan. Evaluasi atas pelaksanaan pengenalan lingkungan sekolah wajib disampaikan kepada orang tua/wali baik secara tertulis maupun melalui pertemuan paling lama 7 (tujuh) hari kerja setelah pengenalan lingkungan sekolah berakhir.

3. Tujuan Pengenalan Lingkungan Sekolah

Pengenalan lingkungan sekolah bertujuan untuk:

- a. Mengenal potensi diri siswa baru.
- b. Membantu siswa baru beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan sekitarnya, antara lain terhadap aspek keamanan, fasilitas umum, dan sarana prasarana sekolah.
- c. Menumbuhkan motivasi, semangat, dan cara belajar efektif sebagai siswa baru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Mengembangkan interaksi positif antarsiswa dan warga sekolah lainnya.
- e. Menumbuhkan perilaku positif antara lain kejujuran, kemandirian, sikap saling menghargai, menghormati keanekaragaman dan persatuan, kedisiplinan, hidup bersih dan sehat untuk mewujudkan siswa yang memiliki nilai integritas, etos kerja, dan semangat gotong royong.²¹

4. Hal-Hal yang Harus Diperhatikan Dalam Pengenalan Lingkungan Sekolah

Pengenalan lingkungan sekolah dilakukan dengan memperhatikan hal sebagai berikut:

- a. Perencanaan dan penyelenggaraan kegiatan hanya menjadi hak guru.
- b. Dilarang melibatkan siswa senior (kakak kelas) dan/atau alumni sebagai penyelenggara.
- c. Dilakukan di lingkungan sekolah kecuali sekolah tidak memiliki fasilitas yang memadai.
- d. Wajib melakukan kegiatan yang bersifat edukatif.
- e. Dilarang bersifat perpeloncoan atau tindak kekerasan lainnya.
- f. Wajib menggunakan seragam dan atribut resmi dari sekolah.
- g. Dilarang memberikan tugas kepada siswa baru berupa kegiatan maupun penggunaan atribut yang tidak relevan dengan aktivitas pembelajaran siswa.

²¹ Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia, No. 18 Tahun 2016, Pasal 2 Ayat 2, *Tentang Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Dapat melibatkan tenaga kependidikan yang relevan dengan materi kegiatan pengenalan lingkungan sekolah.
- i. Dilarang melakukan pungutan biaya maupun bentuk pungutan lainnya.²²

5. Sanksi-sanksi Penyimpangan Pengenalan Lingkungan Sekolah

Apabila dalam pelaksanaan pengenalan lingkungan sekolah terjadi pelanggaran, dinas pendidikan provinsi/kabupaten/kota sesuai kewenangannya wajib menghentikan kegiatan pengenalan lingkungan sekolah. Pemberian sanksi atas pelanggaran terhadap Peraturan Menteri ini adalah sebagai berikut:

- a. Sekolah memberikan sanksi kepada siswa dalam rangka pembinaan berupa:
 - 1) teguran tertulis.
 - 2) tindakan lain yang bersifat edukatif.
- b. Kepala dinas pendidikan provinsi/kabupaten/kota atau pengurus yayasan sesuai kewenangannya memberikan sanksi kepada kepala/wakil kepala sekolah/guru berupa:
 - 1) Teguran tertulis.
 - 2) Penundaan atau pengurangan hak.
 - 3) Pembebasan tugas.
 - 4) Pemberhentian sementara/tetap dari jabatan.

²² Ibid, Hal.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi/Kabupaten/Kota sesuai kewenangannya memberikan sanksi kepada sekolah berupa:
 - 1) Pemberhentian bantuan dari pemerintah daerah
 - 2) Penutupan sekolah yang diselenggarakan oleh masyarakat.
- d. Menteri atau pejabat yang ditunjuk memberikan sanksi kepada sekolah berupa:
 - 1) Rekomendasi penurunan level akreditasi.
 - 2) Pemberhentian bantuan dari pemerintah.
 - 3) Rekomendasi kepada pemerintah daerah untuk melakukan langkah-langkah tegas berupa penggabungan, relokasi, atau penutupan sekolah dalam hal terjadinya pelanggaran yang berulang.

Apabila terjadi perpeloncoan maupun kekerasan lainnya dalam pengenalan lingkungan sekolah maka pemberian sanksi mengacu kepada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 82 Tahun 2015 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Tindak Kekerasan pada Satuan Pendidikan dan peraturan perundang-undangan lainnya. Pemberian sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku. Jenis sanksi tidak menghapus jenis sanksi lainnya yang diatur dalam peraturan perundang-undangan.²³

C. Penelitain Yang Relevan

Ada beberapa penelitian sebelumnya yang dijadikan referensi bagi penulis diantaranya:

²³ Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia, No. 18 Tahun 2015, Pasal 7, *Tentang Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ninik Nuzulul Hidayah mahasiswi Bimbingan Konseling Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabayadengan judul penelitian “Implementasi Layanan Orientasi Siswa dengan Model Perkemahan Dakwah dalam Pembentukan Karakter Nahdliyyah di SMP Khadijah Surabaya”. Penelitian ini menggunakan metode deskriptf kualitatif, pengumpulan data dalam hal ini dilakukan dengan tiga teknik yaitu observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini adalah implementasi layanan orientasi siswa dalam setiap sekolah memiliki kebijakan yang berbeda-beda. Di SMP Khadijah Surabaya menggunakan model perkemahan dakwah dengan tujuan membentuk karakter Nahdliyyah siswa/siswinya. Layanan ini merupakan layanan awal dari berbagai jenis layanan dalam bimbingan konseling dan menjadi tolak ukur perkembangan karakter Nahdliyyah siswa siswi SMP Khadijah adalah perubahan tingkah laku dan pahaman siswa dalam beragama yang sesuai dengan landasan hukumnya.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Evi Rahmawati dengan skripsi yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII-3 SMP Muhammadiyah 22 Pamulang” menyimpulkan bahwa lingkungan sekolah yang terdapat di SMP Muhammadiyah 22 Pamulang sudah cukup kondusif dan efektif yang dibuktikan dengan adanya sarana prasarana serta interaksi antara guru dengan murid terjaga baik, dan motivasi belajar tumbuh sebagian dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Vera Anggraini (2010), “Implementasi Manajemen Kesiswaan Di MA Miftahul Huda Kabupaten Grobogan”, dalam penelitian ini manajemen peserta didik yang dilakukan di MA Miftakhul Huda Grobogan untuk mengetahui proses pelaksanaan penerimaan siswa baru, pelaksanaan pendataan kemajuan belajar, pengelolaan bimbingan dan pembinaan disiplin siswa, dan pelaksanaan monitoring siswa. Penelitian juga dilakukan untuk mengetahui faktor penghambat penyelenggaraan manajemen peserta didik yang dilakukan di MA Miftakhul Huda.

D. Proposisi

Proposisi dalam kamus bahasa Indonesia adalah rancangan usulan yang dapat di percaya. Jadi, proposisi adalah rancangan yang dapat dipercaya atau yang bisa di buktikan secara nyata. Konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami materi sekaligus memudahkan dalam penelitian.

Adapun proposisi yang dikembangkan setelah meninjau literatur seperti dalam bagian yang sebelum adalah sebagai berikut:

Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah adalah tempat belajar bagi siswa dan teman-temannya untuk memperoleh ilmu pengetahuan dari gurunya. Sekolah merupakan lingkungan pendidikan formal, karena di sekolah terdapat kurikulum sebagai rencana pendidikan dan pengajaran, adanya guru-guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang lebih profesional, sarana prasarana dan fasilitas pendidikan khusus sebagai pendukung proses pendidikan, serta adanya pengelolaan pendidikan yang khusus.

Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa baru

Pengenalan lingkungan sekolah adalah kegiatan pertama masuk Sekolah untuk pengenalan program, sarana dan prasarana sekolah, cara belajar, penanaman konsep pengenalan diri, dan pembinaan awal kultur Sekolah. Perkenalan ini meliputi lingkungan fisik sekolah dan lingkungan sosial sekolah. Lingkungan fisik sekolah meliputi prasarana dan sarana sekolah seperti jalan menuju sekolah, halaman sekolah, tempat bermain di sekolah, lapangan olahraga, gedung dan perlengkapan sekolah, serta fasilitas-fasilitas lain yang disediakan di sekolah. Sedangkan lingkungan sosial sekolah meliputi kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan selain guru, teman sebaya seangkatan, dan peserta didik senior di sekolah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Kualitatif yaitu suatu bentuk penelitian yang paling dasar, ditujukan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan fenomena-fenomena yang ada.²⁴ Caranya dengan mentranskripsikan data, kemudian pengkodean pada catatan-catatan yang di lapangan dan diinterpretasi data tersebut untuk memperoleh kesimpulan.

Dengan metode ini peneliti dapat mengetahui cara pandang objek penelitian lebih mendalam yang tidak bisa diwakili dengan angka-angka statistik karena pendekatan ini menggambarkan fenomena-fenomena yang ada secara langsung di lapangan.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar. Pemilihan lokasi ini didasari atas pertimbangan bahwa persoalan-persoalan yang ingin penulis teliti ada di lokasi ini, penelitian ini dilakukan setelah seminar proposal dari bulan Oktober-Desember 2019.

C. Informan dan Objek Penelitian

Informan dalam penelitian ini adalah kepala madrasah, wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, 2 guru dan 2 siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1

²⁴Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), h. 72.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kampar, sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi siswa Baru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah :

1. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti untuk studi pendahuluan dalam menemukan masalah-masalah yang harus diteliti. Wawancara ini ditunjukan untuk menggali data tentang bagaimana pengenalan lingkungan sekolah bagi siswa baru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar. Jenis wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara mendalam. Wawancara secara mendalam secara umum adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan informan atau orang yang diwawancarai, dengan atau tanpa menggunakan pedoman (*guide*) wawancara.²⁵

Informan dalam penelitian ini terdiri dari Kepala Madrasah yaitu Bapak Masnur Yazid, M. Pd. I, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan Bapak Harlan Iskandar, S,Pd, 2 orang guru Ibu Nani Murdiari, S.Pd.I guru Aqidah Akhlak, Ibu Nurhasanah, S.Sos.I guru Bimbingan Konseling dan 2 orang siswa M. Abel Alfarizi dan Yusrizal Yunus.

Dalam melakukan wawancara peneliti membagi dua sesi dalam mewawancarai informan, sehingga data yang diperoleh adalah data yang

²⁵M.Burhan Pungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2008), h. 108.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

luas dan mendalam. Informan dalam sesi pertama yaitu Bapak Yazid Masnur, Bapak Harlan Iskandar, Ibu Nani Murdiati, dan Ibu Nurhasanah. Selanjutnya informan dalam sesi kedua yaitu siswa yang bernama M. Abel dan Yusrizal Yunus. Hasil wawancara ini dicatat dan direkam untuk menghindari kesesatan “*recording*” untuk memperoleh kepastian jawaban dari informan.

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan sebagai teknik pengumpulan data yang dilakukan untuk mengumpulkan semua data-data pendukung yang dibutuhkan oleh penulis yang meliputi dokumen-dokumen tentang sejarah Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar, dokumen pengenalan lingkungan sekolah Jenis dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi pribadi dan dokumen resmi. Dokumentasi pribadi adalah catatan secara tertulis tentang tindakan, pengalaman, dan kepercayaan. Sementara dokumentasi resmi merupakan dokumen yang dibuat atau dikeluarkan oleh lembaga atau perorangan atas nama lembaga.²⁶ Dalam mendokumentasikan peneliti terlibat langsung ke lapangan guna mengambil data-data penunjang dalam penelitian. Peneliti dibantu oleh Staf Tata Usaha Bapak Akral Wiguna.

²⁶Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 178.

E. Metode Analisis Data

Menurut Bogdan dalam Sugiyono menyatakan bahwa analisis data merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami, dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.²⁷ Setelah itu, menjadikannya sebuah bahan temuan untuk orang lain, mengedit, mengklasifikasi, dan menyajikannya.

1. Transkripsi

Peneliti memahami bahwa proses dari transkripsi adalah kegiatan menyalin rekaman hasil wawancara dengan diketik dan dibuat dengan kalimat yang lebih jelas dan mudah untuk dimengerti. Hampir semua penelitian kualitatif tergantung pada data hasil wawancara dan diskusi dengan informan. Semua hasil wawancara dan diskusi direkam dengan *audio tape*, video dan catatan lapangan, yang kemudian ditransfer kedalam *flasdisk* atau bentuk lainnya. Kegiatan mentransfer hasil rekaman ini yang dimaksudkan dengan transkrip.²⁸ Dalam melakukan transkripsi peneliti menyalin pembicaraan informan yang sudah direkam menggunakan Handphone peneliti lalu menyalin pembicaraan tersebut ke dalam lembar transkrip wawancara untuk menyajikan data yang dapat menangkap detail-detail wawancara.

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 244.

²⁸ Hamid Patilima, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2013, h.95.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pengkodean dan Kategorisasi

Kode merupakan singkatan atau symbol yang diterapkan pada kelompok kata-kata. Kode biasanya dikembangkan dari permasalahan penelitian, hipotesis, konsep-konsep kunci, atau tema-tema yang penting.²⁹ Pemberian kode merupakan pemberian penetapan kode dengan menggunakan huruf atau angka atau kombinasi huruf dalam angka yang mewakili komponen data. Pengkodean digunakan untuk membantu pemecahan dalam olahan data dengan menandai pada bagian-bagian tertentu karena kurang jelas, kemunculan yang relatif menonjol, atau alasan lain.³⁰

Dalam pemberian pengkodean peneliti mengambil makna dari setiap jawaban informan di mana pengkodean dari setiap jawaban informan dan terdapat beberapa pengkodean di dalamnya, hal ini juga berlaku dalam lembar observasi. Peneliti memberikan pengkodean berdasarkan makna dari kegiatan yang berlangsung. Pengulangan pengkodean juga berlaku pada setiap transkrip wawancara perinforman, hal tersebut terjadi karena memiliki kesamaan makna dalam pemberian pengkodean sebelumnya.

Setelah memberikan pengkodean, hal selanjutnya yang peneliti lakukan yaitu membuat daftar jumlah pengkodean. Daftar jumlah pengkodean ini berisi keseluruhan transkrip wawancara dan lembar observasi yang telah diberi pengkodean sebelumnya. Hal selanjutnya yang

²⁹Matthew dan Huberman, *Quality Data Analysis*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta: UI, 2009), h.87-88.

³⁰ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2017), h. 83.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan peneliti yaitu membuat kategori dari daftar jumlah pengkodean. Peneliti membuat kategori utama terlebih dahulu sesuai dengan proposisi yaitu mengenai “pengenalan lingkungan sekolah bagi siswa baru”. Setelah dibuat kategori utama barulah peneliti membuat subkategori.

3. Interpretasi data

Interpretasi merupakan upaya mencari penjelasan atau makna tentang peristiwa-peristiwa yang didasarkan pada perspektif dan pengalaman orang yang diteliti.³¹ Dalam hal ini peneliti dapat menghubungkan data dengan pengalaman peneliti. Peneliti dapat mengaitkan temuan (data) dengan hasil kajian pustaka atau teori terkait yang dipaparkan secara tertulis, setelah itu peneliti membuat kesimpulan hasil penelitian.³²

Dalam interpretasi data peneliti menghubungkan teori dengan pengalaman peneliti selama melakukan wawancara dan observasi di lapangan. Setelah itu baru peneliti menarik kesimpulan mengenai hal-hal yang peneliti temukan selama berada di lapangan, barulah peneliti menyajikan temuan-temuan yang ada dalam bentuk bahasa yang baku.

³¹Imam Gunawan, Op.Cit., h. 56.

³² Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Manajemen*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), 2013, h.13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penyajian data dan analisis data yang telah di paprkan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar dapat dilihat dari aspek-aspek berikut:

- a. Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan fisik seperti mushollah, tempat buang sampah, ruang kelas, taman dan lapangan olahraga. Sedangkan lingkungan sosialnya siswa di ajak untuk mengenal seluruh personil atau orang yang berada dalam lingkungan sekolah maupun yang berada sekitar sekolah.

- b. Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru

Pengenalan lingkungan sekolah bagi siswa baru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar dilakukan untuk mengenalkan program sekolah maupun sarana dan prasarana sekolah. Pengenalan lingkungan sekolah bagi siswa baru dilakukan dalam sekolah dan sekitar lingkungan sekolah. Pengenalan lingkungan sekolah bagi siswa baru dilaksanakan dalam jangka waktu paling lama 3 (tiga) hari pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

minggu pertama awal tahun pelajaran. Pengenalan lingkungan sekolah dilakukan di sekitar perkarangan sekolah.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan penilaian di atas, maka saran dan kritik juga harapan ke depan untuk Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar sebagai berikut:

1. Kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar sangat bagus dan sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 18 Tahun 2016, Tentang Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru, tetapi kegiatan yang dilaksanakan membuat kebosanan bagi siswa baru.
2. Seperti yang dijelaskan di atas dalam melakukan pengenalan lingkungan sekolah bagi siswa baru, kegiatan yang dilaksanakan harus bersifat aktif menyenangkan dan pembelajaran. Sekolah harus megikut sertakan orang tua dalam pengenalan lingkungan sekolah agar orang tua mengetahui kegiatan yang dilakukan anaknya hari pertama masuk sekolah.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Imron, (2015) *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, Jakarta Bumi Aksara.
- Bino Walgito, (2010) *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi.
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Hani Anshari, (1982) *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Hamid Patilima, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Hasbullah, (2006) *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Imam Gunawan, (2013) *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Matthew dan Huberman, *Quality Data Analysis*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta: UI-2009).
- M.Burhan Pungin, (2008) *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial lainnya*, Jakarta: Kencana.
- Moh. Nazir, (2017) *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nana Syaodih Sukmadinata, (2001) *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya .
- Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Manajemen*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Supiono, (2013) *Metode Penelitian Administrasi dilengkapi dengan Metode R & D*, Bandung: Alfabeta.
- UU RI No. 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*. Hal. 3.
- Usuh Sabdulloh, (2010) *Pedagogik Ilmu Mendidik*, Bandung: Alfabeta.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia, No. 18 Tahun 2016, *Tentang Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru*
- Yusuf, Syamsu, (2001) *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Zakiyah Darajat (2008) *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: BumiAksara.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wawancara bersama Bapak Masnur Yazid selaku Kepala Sekolah di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wawancara bersama Bapak Harlan Iskandar selaku wakil kepala bidang kesiswaan di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Wawancara bersama ibu Nani Murdiati selaku Guru Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Wawancara bersama ibu Nurhasanah selaku Guru Bimbingan Konseling di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wawancara bersama Yusrizal Yunus selaku siswa di Madrasah Aliyah Muhammadiyah
Pekanbaru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Wawancara bersama Muhammad Abel selaku siswa di Madrasah Aliyah Muhammadiyah
Pekanbaru



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEDOMAN WAWANCARA KEPLA SEKOLAH

PENGENALAN LINGKUNGAN SEKOLAH BAGI SISWA BARU DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KAMPAR

Identitas Informan

Nama Informan :

Umur :

Jenis Kelamin :

Status/ Jabatan Informan :

Tempat Wawancara :

1. Pertanyaan Pendahuluan

- Assalamualaikum pak maaf mengganggu waktunya perkenalkan saya Wahyu Tri Putra mahasiswa MPI dari UIN SUSKA RIAU.
- Kalau saya boleh tau siapa nama bapak? dan bapak alumni dari mana?
- Sudah berapa lama bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MAN 1 Kampar?
- Pencapaian apa yang sudah bapak berikan kepada sekolah?
- Sebelum bapak menjadi kepala sekolah di sekolah ini, bapak bekerja dimana?

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Apa hambatan yang bapak hadapi saat bapak menjabat sebagai kepala sekolah?

g. Bagaimana cara bapak menyelesaikan masalah tersebut?

2. Pertanyaan terkait tentang pengenalan lingkungan fisik

- a. Menurut bapak apa yang dimaksud dengan pengenalan lingkungan?
- b. Menurut bapak apa yang dimaksud dengan lingkungan fisik tersebut?
- c. Program-program apa saja yang dilaksanakan pada pengenalan lingkungan fisik?
- d. Siapa saja yang ikut serta dalam mengenalkan lingkungan fisik kepada siswa?
- e. Mengapa harus dikenalkan lingkungan fisik kepada siswa?
- f. Kapan lingkungan fisik ini dikenalkan kepada siswa?
- g. Dimana bapak mengenalkan lingkungan fisik kepada siswa?
- h. Apakah ada kendala yang bapak dapatkan saat mengenalkan lingkungan fisik kepada siswa?
- i. Apa tujuan dan manfaat mengenalkan lingkungan fisik kepada siswa?
- j. Siapa saja yang bertanggung jawab dalam mengenalkan lingkungan fisik kepada siswa?
- k. Bagaimana keterlibatan bapak dalam mengenalkan lingkungan fisik kepada siswa?

3. Pertanyaan terkait dengan pengenalan lingkungan sosial

- a. Selanjutnya menurut bapak apa yang dimaksud dengan lingkungan sosial?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Program-program apa saja yang dilaksanakan pada pengenalan lingkungan fisik?
- c. Mengapa harus mengenalkan lingkungan sosial kepada siswa?
- d. Kapan dan dimana lingkungan sosial dikenalkan kepada siswa?
- e. Apakah ada kendala dalam mengenalkan lingkungan sosial kepada siswa?
- f. Apa tujuan dan manfaat mengenalkan lingkungan sosial kepada siswa?
- g. Siapa yang bertanggung jawab dalam mengenalkan lingkungan sosial kepada siswa?
- h. Bagaimana keterlibatan bapak dalam pengenalan lingkungan sosial?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEDOMAN WAWANCARA WAKA KESISWAAN

Pengenalan Lingkungan Sekolah bagi Siswa Baru di MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KAMPAR

Identitas Informan

Nama Informan :

Umur :

Jenis Kelamin :

Status/ Jabatan Informan :

Tempat Wawancara :

1. Pertanyaan Pendahuluan

- Assalamualaikum pak maaf mengganggu waktunya perkenalkan saya Wahyu Tri Putra mahasiswa MPI dari UIN SUSKA RIAU.
- Kalau saya boleh tau siapa nama bapak? dan bapak alumni dari mana?
- Sudah berapa lama bapak menjabat sebagai WAKA kesiswaan di MAN 1 Kampar?
- Sebelum bapak menjadi kepala sekolah di sekolah ini, bapak bekerja dimana?

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Pencapaian apa yang sudah bapak dapatkan selama menjadi waka kesiswaan?
- f. Apa hambatan yang bapak hadapi saat bapak menjabat sebagai WAKA Kesiswaan?
- g. Bagaimana cara bapak menyelesaikan masalah tersebut?

2. Pertanyaan terkait tentang pengenalan lingkungan fisik

- a. Menurut bapak apa yang dimaksud dengan lingkungan lingkungan sekolah?
- b. Apa yang dimaksud dengan pengenalan lingkungan fisik?
- c. Bagaimana keterlibatan bapak dalam pengenalan lingkungan fisik?
- d. Program-program apa saja yang dilaksanakan pada pengenalan lingkungan fisik?
- e. Siapa saja yang ikut serta dalam mengenalkan lingkungan fisik kepada siswa?
- f. Mengapa harus dikenalkan lingkungan fisik kepada siswa?
- g. Kapan lingkungan fisik ini dikenalkan kepada siswa?
- h. Dimana bapak mengenalkan lingkungan fisik kepada siswa?
- i. Apakah ada kendala yang bapak dapatkan saat mengenalkan lingkungan fisik kepada siswa?
- j. Apa tujuan dan manfaat mengenalkan lingkungan fisik kepada siswa?
- k. Siapa saja yang bertanggung jawab dalam mengenalkan lingkungan fisik kepada siswa?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pertanyaan terkait dengan pengenalan lingkungan sosial

- a. Selanjutnya menurut bapak apa yang dimaksud dengan lingkungan sosial?
- b. Bagaimana keterlibatan bapak mengenalkan lingkungan sosial kepada siswa?
- c. Program-program apa saja yang dilaksanakan pada pengenalan lingkungan fisik?
- d. Mengapa harus mengenalkan lingkungan sosial kepada siswa?
- e. Kapan dan dimana lingkungan sosial dikenalkan kepada siswa?
- f. Apakah ada kendala dalam mengenalkan lingkungan sosial kepada siswa?
- g. Apa tujuan dan manfaat mengenalkan lingkungan sosial kepada siswa?
- h. Siapa yang bertanggung jawab dalam mengenalkan lingkungan sosial kepada siswa?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Pengenalan Lingkungan Sekolah bagi Siswa Baru di MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KAMPAR

Identitas Informan

Nama Informan :

Umur :

Jenis Kelamin :

Status/ Jabatan Informan :

Tempat Wawancara :

1. Pertanyaan Pendahuluan

- Assalamualaikum pak maaf mengganggu waktunya perkenalkan saya Wahyu Tri Putra mahasiswa MPI dari UIN SUSKA RIAU.
- Kalau saya boleh tau siapa nama bapak? dan bapak alumni dari mana?
- Sudah berapa lama Ibu menjadi guru di MAN 1 Kampar?
- Sebelum menjadi guru di sekolah ini, ibu bekerja dimana?
- Apa hambatan yang ibu hadapi saat ibu menjadi guru?
- Apa pencapaian terbesar yang ibu dapatkan selama menjadi guru?

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Pertanyaan terkait tentang pengenalan lingkungan fisik

- a. Menurut ibu apa yang dimaksud dengan lingkungan fisik tersebut?
- b. Program-program apa saja yang dilaksanakan pada pengenalan lingkungan fisik?
- c. Siapa saja yang ikut serta dalam mengenalkan lingkungan fisik kepada siswa?
- d. Bagaimana keterlibatan ibu dalam pengenalan lingkungan fisik?
- e. Mengapa harus dikenalkan lingkungan fisik kepada siswa?
- f. Kapan lingkungan fisik ini dikenalkan kepada siswa?
- g. Dimana ibu mengenalkan lingkungan fisik kepada siswa?
- h. Apakah ada kendala yang ibu dapatkan saat mengenalkan lingkungan fisik kepada siswa?
- i. Apa tujuan dan manfaat mengenalkan lingkungan fisik kepada siswa?
- j. Siapa saja yang bertanggung jawab dalam mengenalkan lingkungan fisik kepada siswa?

3. Pertanyaan terkait dengan pengenalan lingkungan sosial

- a. Selanjutnya menurut ibu apa yang dimaksud dengan lingkungan sosial?
- b. Bagaimana keterlibatan ibu mengenalkan lingkungan sosial kepada siswa?
- c. Program-program apa saja yang dilaksanakan pada pengenalan lingkungan fisik?
- d. Mengapa harus mengenalkan lingkungan sosial kepada siswa?

- e. Kapan dan dimana lingkungan sosial dikenalkan kepada siswa?
- f. Apakah ada kendala dalam mengenalkan lingkungan sosial kepada siswa?
- g. Apa tujuan dan manfaat mengenalkan lingkungan sosial kepada siswa?
- h. Siapa yang bertanggung jawab dalam mengenalkan lingkungan sosial kepada siswa?



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEDOMAN WAWANCARA GURU

PENGENALAN LINGKUNGAN SEKOLAH BAGI SISWA BARU DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KAMPAR

Identitas Informan

Nama Informan :

Umur :

Jenis Kelamin :

Status/ Jabatan Informan :

Tempat Wawancara :

1. Pertanyaan Pendahuluan

- Assalamualaikum dek maaf mengganggu waktunya perkenalkan saya Wahyu Tri Putra mahasiswa MPI dari UIN SUSKA RIAU.
- Kalau saya boleh tau siapa nama adek?
- Kelas berapa adek ? dan alumni dari mana adek?

2. Pertanyaan terkait dengan Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru

- Menurut adek apa yang dimaksud dengan pengenalan lingkungan sekolah?
- Kenapa harus dilakukan pengenalan lingkungan sekolah?

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kapan pengenalan lingkungan sekolah dilaksanakan?
- d. Apa tujuan dari pengenalan lingkungan sekolah?
- e. Apa manfaat dari pengenalan lingkungan sekolah tersebut?
- f. Siapa saja yang bertanggung jawab pada saat pengenalan lingkungan sekolah?
- g. Kegiatan apa saja yang dilakukan pada saat pengenalan lingkungan sekolah?
- h. Berapa lama pengenalan lingkungan sekolah dilaksanakan?
- i. Dimana pengenalan lingkungan sekolah dilaksanakan?
- j. Peralatan apa saja yang harus dibawa siswa dalam pelaksanaan pengenalan lingkungan sekolah?
- k. Apakah ada faktor penghambat pada saat pelaksanaan pengenalan lingkungan sekolah?
- l. Bagaimana adek menyikapi apabila terjadi hal yang menyimpang pada saat pengenalan lingkungan sekolah?



PEDOMAN WAWANCARA KEPLA SEKOLAH

Pengenalan Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru Di MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KAMPAR

Identitas Informan

Nama Informan : Drs. Masnur Yazid, M.Pd.i

Umur : 45 Tahun

Jenis Kelamin : Laki-laki

Status/ Jabatan Informan : Kepala Sekolah MAN 1 Kampar

Tempat Wawancara : Ruang Tata Usaha

1. Pertanyaan Pendahuluan

P : Assalamualaikum pak maaf mengganggu waktunya perkenalkan
saya Wahyu Tri Putra mahasiswa MPI dari UIN SUSKA RIAU. →

Perkenalan

Kepsek : Waalaikumsalam dek, iya dek silahkan duduk

P : Begini pak saya mau mewawancarai bapak untuk skripsi saya yang
berjudul Pengenalan Lingkungan Bagi Siswa Baru.

Kepsek : Oh iya iya nak, silahkan.

P : Kalau saya boleh tau siapa nama bapak? Dan alumni dari mana?

Kepsek : Drs. Masnur Yazid, M.Pd.i alumni UIN SUSKA RIAU.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

P

Kepsek

P

Kepsek

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: Sudah berapa lama bapak menjabat sebagai WK. kesiswaan di MAN 1 Kampar?

Kepsek

: Menjadi kepala sekolah di MAN 1 Kampar pada tanggal 4 Januari 2017 sampai sekarang.

Lama jabatan

P

Kepsek

: Pencapaian apa yang sudah bapak berikan kepada sekolah?

: Alumni yang tamat Pada tahun 2018 ada sekitar 63 orang yang diterima pada perguruan tinggi negeri di Indonesia. Membuka jurusan baru pada MAN 1 Kampar yaitu jurusan Agama.

Pencapaian sekolah

P

Kepsek

: Apa hambatan yang bapak hadapi saat bapak menjabat sebagai kepala sekolah?

: Alhamdulillah sejauh tidak ada hambatan karena kekompakan guru-guru dan seluruh elemen masyarakat MAN 1 Kampar.

P

Kepsek

: Menurut bapak apa yang dimaksud dengan pengenalan lingkungan?

: Pengenalan lingkungan sekolah adalah masa orientasi siswa (MOS) yang dilakukan sekolah selama dua hari untuk menyampaikan atau mengenalkan lingkungan-lingkungan sekolah seperti ruangan kelas, mushollah, kantin, wc, guru-guru dan seluruh masyarakat yang ada di MAN 1 Kampar.

Pengertian pengenalan lingkungan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kepsek

P

Kepsek

P

Kepsek

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: Menurut bapak apa yang dimaksud dengan lingkungan fisik tersebut?

: lingkungan fisik seperti ruangan belajar atau ruang kelas, lapangan olahraga, sarana dan prasarana yang ada di MAN 1 Kampar.

Pengertian lingkungan fisik

: Program-program apa saja yang dilaksanakan pada pengenalan lingkungan fisik?

: Program ini dimotori oleh wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, program harus bersifat pembelajarn, program yang biasa dilakukan untuk pengetahuan siswa seperti, mengajak siswa keliling sekolah dan mengenalkan satu persatu sarana dan prasarana sekolah, dan mengajak siswa sholat berjamaah di mushollah.

Program pengenalan lingkungan fisik

: Siapa saja yang ikut serta dalam mengenalkan lingkungan fisik kepada siswa?

: yang ikut serta panitia yang telah dibentuk dalam penerimaan siswa baru.

: Mengapa harus dikenalkan lingkungan fisik kepada siswa?

: Karena dengan mengenalkan lingkungan fisik kepada siswa dapat menumbuhkan rasa memiliki agar nantinya siswa dapat merawat dan menjaga sarana dan prasarana yang dimilikinya.

manfaat pengenalan lingkungan fisik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P

: Kapan lingkungan fisik ini dikenalkan kepada siswa?

Kepsek

: sebenarnya sudah dilakukan pada awal masuk sekolah yaitu pada penerimaan siswa baru (PSB). Membuat perlombaan kebersihan antar kelas agar merawat sarana dan prasarana.

Pelaksanaan pengenalan lingkungan

P

: Dimana bapak mengenalkan lingkungan fisik kepada siswa?

Kepsek

: Biasanya pengenalan lingkungan dilakukan diperkarangan sekolah dan sekitar sekolah.

P

: Apa tujuan mengenalkan lingkungan fisik kepada siswa?

Kepsek

: Tujuannya adalah agar siswa dan seluruh masyarakat MAN 1 Kampar dapat menumbuhkan rasa memiliki, sarana dan prasarana yang awet dan tahan lama.

Tujuan pengenalan lingkungan fisik

P

: Siapa saja yang bertanggung jawab dalam mengenalkan lingkungan fisik kepada siswa?

Kepsek

: Tanggung jawab yang terbesar terletak pada saya dan WAKA. Kesiswaan dan panitia yang telah dibentuk, intinya semua warga sekolah bertanggung jawab dalam pelaksanaan ini.

Penganggung jawab

P

: Bagaimana keterlibatan bapak dalam mengenalkan lingkungan fisik kepada siswa?

Kepsek

: Saya turun langsung kelapangan dan berinteraksi dengan WK. Kesiswaan, humas, dan satpam.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P

: Selanjutnya menurut bapak apa yang dimaksud dengan lingkungan sosial?

Kepsek

: Seluruh masyarakat yang berada dalam lingkungan maupun yang ada di sekitar perkarangan sekolah, seperti guru-guru, satpam, penjaga kantin dan yang ada disekitar sekolah ini

Pengertian lingkungan fisik

P

: Program-program apa saja yang dilaksanakan pada pengenalan lingkungan fisik?

Kepsek

: Setelah upacara bendera saya mengenalkan satu persatu nama-nama guru dan staf, dan melihatkan struktur organisasi sekolah kepada siswa.

Program pengenalan lingkungan fisik

P

: Mengapa harus mengenalkan lingkungan sosial kepada siswa?

Kepsek

: Karena mengenalkan lingkungan sosial kepada siswa sangat penting agar siswa dapat dengan cepat menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

P

: Kapan dan dimana lingkungan sosial dikenalkan kepada siswa?

Kepsek

: Pada siswa awal masuk sekolah sudah dikenalkan, pengenalan lingkungan sosial ini dilakukan dalam lingkungan sekolah sesudah upacara.

Tempat pengenalan lingkungan

P

: Apa tujuan dan manfaat mengenalkan lingkungan sosial kepada siswa?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: tujuannya adalah siswa dapat berinteraksi dengan guru-guru dan teman-temannya, sedangkan manfaatnya siswa lebih cepat mengenal apa yang ada disekirnya.

Tujuan
dan
manfaat



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEDOMAN WAWANCARA WAKA KESISWAAN

PENGENALAN LINGKUNGAN SEKOLAH BAGI SISWA BARU DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KAMPAR

Identitas Informan

Nama Informan : Harlan Iskandar, S.Pd

Umur : 50 Tahun

Jenis Kelamin : Laki-laki

Status/ Jabatan Informan : Guru Fisika/ Waka Kesiswaan

Tempat Wawancara : Ruang Guru

P : Assalamualaikum pak maaf mengganggu waktunya
perkenalkan saya Wahyu Tri Putra mahasiswa MPI dari
UIN SUSKA RIAU.

Perkenalan

WK. Kesiswaan : Waalaikumsalam, iya nak?

P : Kalau saya boleh tau siapa nama bapak?

WK. Kesiswaan : Nama saya Harlan Iskandar, S.Pd

P : Sudah berapa lama bapak menjabat sebagai WK. kesiswaan
di MAN 1 Kampar?

Lama jabatan

WK. Kesiswaan : Saya menjabat sebagai WK. Kesiswaan di MAN 1 Kampar
lebih kurang 4 bulan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

P

WK. Kesiswaan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sebelum bapak menjadi waka kesiswaan di sekolah ini, bapak bekerja dimana?

: Sebelum menjabat WK. Kesiswaan saya guru mata pelajaran Fisika

: Pencapaian apa yang sudah bapak dapatkan selama menjadi waka kesiswaan?

: Sejauh ini belum ada nak, soalnya bapak baru menjabat sebagai WK. Kesiswaan

: Langsung saya mulai saja wawancaranya ya pak menurut bapak apa yang dimaksud dengan lingkungan lingkungan sekolah?

: Pengenalan lingkungan sekolah ialah siswa diajak untuk mengenal semua komponen yang ada disekolah, misalnya peraturan sekolah, staf sekolah, sarana dan prasarana sekolah agar siswa cepat beradaptasi dengan lingkungan sekolah.

Pengertian pengenalan lingkungan sekolah

Program pengenalan lingkungan sekolah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Statistik Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PWK. Kesiswaan

: Tadikan bapak berbicara tentang lingkungan fisik, jadi menurut bapak apa itu lingkungan fisik?

PWK. Kesiswaan

: Lingkungan fisik ialah segala benda yang berada disekitar sekolah seperti mushollah, tempat buang sampah, ruang kelas, taman dan lapangan olahraga.

Pengertian lingkungan fisik

PWK. Kesiswaan

: Bagaimana keterlibatan bapak dalam pengenalan lingkungan fisik?

PWK. Kesiswaan

: Sebagai WK. Kesiswaan mengatur dan membentuk panitia, memberikan tugas untuk pelaksanaan pengenalan lingkungan sekolah, dan mengevaluasinya apabila ada penyimpangan.

Pembentukan panitia

Pembagian tugas

PWK. Kesiswaan

: Program-program apa saja yang dilaksanakan pada pengenalan lingkungan fisik?

PWK. Kesiswaan

: Memberikan pengarahan, membacakan aturan atau tata tertib sekolah, membagi kelas dan mengajak sholat berjamaah.

Program pengenalan lingkungan

PWK. Kesiswaan

: Siapa saja yang ikut serta dalam mengenalkan lingkungan fisik kepada siswa?

PWK. Kesiswaan

: Semua personil sekolah baik kepala sekolah, wakil-wakil kepala sekolah, guru-guru maupun satpam.

Panitia PSB



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: Mengapa harus dikenalkan lingkungan fisik kepada siswa?

WK. Kesiswaan

: Agar semua elemen sekolah dapat nyaman dalam pekerjaannya masing-masing.

Manfaat
PLS

P

: Kapan lingkungan fisik ini dikenalkan kepada siswa?

WK. Kesiswaan

: Sebenarnya hari pertama masuk sekolah mereka udah mengetahui ruang kelas, lapangan, taman, mushollah dan lain-lain.

Program
PLS

P

: Apakah ada kendala yang bapak dapatkan saat mengenalkan lingkungan fisik kepada siswa?

WK. Kesiswaan

: Sejauh ini tidak ada kendala, hanya saja butuh proses untuk siswa.

P

: Apa tujuan mengenalkan lingkungan fisik kepada siswa?

WK. Kesiswaan

: Agar semua elemen sekolah dapat merawat dan menjaga sarana prasarana supaya awat dan tahan lama.

Tujuan
pengenal
an

P

: Selanjutnya menurut bapak apa yang dimaksud dengan lingkungan sosial?

WK. Kesiswaan

: Lingkungan sosial ialah siswa diajak untuk mengenal seluruh personil atau orang yang berada dilingkungan sekolah maupun yang berada disekitar sekolah.

Pengertian
lingkungan
sosial



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PWK. Kesiswaan

: Bagaimana keterlibatan bapak mengenalkan lingkungan sosial kepada siswa?

PWK. Kesiswaan

: Keterlibatan saya dalam hal ini dengan membentuk panitia, memberikan tugas untuk pelaksanaan pengenalan lingkungan sekolah, dan mengevaluasinya apabila ada penyimpangan.

Pembentukan panitia

PWK. Kesiswaan

: Program-program apa saja yang dilaksanakan pada pengenalan lingkungan fisik?

PWK. Kesiswaan

: Mengenalkan satu persatu guru-guru setelah upacara bendera pada awal masuk sekolah, dan pada awal penerimaan siswa baru, guru-guru serta dalam penerimaan tersebut.

Program pengenalan lingkungan

PWK. Kesiswaan

: Mengapa harus mengenalkan lingkungan sosial kepada siswa?

PWK. Kesiswaan

: Karena dengan mengenalkan lingkungan sosial siswa dapat dengan cepat berinteraksi baik dengan guru, teman-temannya dan orang yang berada disekitarnya.

Manfaat pengenalan

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Pengenalan Lingkungan Sekolah bagi Siswa Baru di MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KAMPAR

Identitas Informan

Nama Informan : Nurhasanah, S.Sos.I

Umur : 34 Tahun

Jenis Kelamin : Perempuan

Status/ Jabatan Informan : Guru Bimbingan Konseling

Tempat Wawancara : Ruang Bimbingan Konseling

P : Assalamualaikum bu saya Wahyu Tri Putra mahasiswa MPI dari UIN SUSKA RIAU.

Perkenalan

Guru I : Waalaikumsalam nak, silahkan duduk nak.

P : Iya bu Terimakasih banyak bu.

Guru I : Judulnya apa nak?

P : Pengenalan lingkungan sekolah bagi siswa baru bu

Judul skripsi

Guru I : Iya nak, silahkan dimulai wawancaranya.

P : Kalau saya boleh tau siapa Ibu? dan ibu alumni dari mana?

Guru I : Nama ibu Nurhasanah, S.Sos.I, ibu alumni UIN SUSKA Riau

Nama narasumber

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: Langsung mulai pertanyaannya aja ya buk menurut ibuk apa yang dimaksud dengan pengenalan lingkungan sekolah?

Guru I

: Pengenalan lingkungan sekolah adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh sekolah untuk memberikan informasi tentang sekolah, baik gedung sekolah, jalan menuju kesekolah, cara belajar, peraturan-peraturan sekolah serta guru-guru dan staf yang berada disekolah.

Pengertian n PLS

Bentuk
PLS

P

: Selanjutnya, menurut ibuk apa yang dengan lingkungan fisik?

Guru I

: Lingkungan fisik ialah berupa benda yang berbentuk fisik atau nyata yang mendukung proses pembelajaran, seperti gedung sekolah, laboratorium, mushollah, lapangan olahraga, taman dan sebagainya.

Pengertian
n
lingkung
an fisik

Bentuk
lingkung
an fisik

P

: Program-program apa saja yang dilaksanakan pada pengenalan lingkungan fisik?

Guru I

: Programnya siswa diajak mengetahui kegunaannya supaya nantinya siswa dapat memanfaatkan fasilitas-fasilitas yang untuk mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya.

Manfaat
lingkung
an fisik

P

: Siapa saja yang ikut serta dalam mengenalkan lingkungan fisik kepada siswa?

Guru I

: Dalam pengenalan lingkungan fisik yang ikut serta adalah semua warga masyarakat MAN 1 Kampar, yang berperan penting panitia yang telah dibentuk oleh sekolah.

Pembentukan
panitia
PSB

P

: Bagaimana keterlibatan ibuk dalam pengenalan lingkungan fisik?

Guru I

: Ikut serta dalam pengenalan lingkungan tersebut, agar siswa mengetahui kegunaannya dan dapat berinteraksi dengan cepat.

Tujuan PL Fisik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: Mengapa harus dikenalkan lingkungan fisik kepada siswa?

: Agar siswa mengetahui dimana kelas tempat dia belajar, kantin, kantor guru, lapangan olahraga dan mushollah.

Manfaat PL Fisik

: Apa tujuan mengenalkan lingkungan fisik kepada siswa?

: Tujuannya adalah siswa mengetahui sarana dan prasarana yang ada disekolah dan dapat memanfaatkan dengan baik.

Tujuan
PL Fisik

: Selanjutnya menurut ibu apa yang dimaksud dengan lingkungan sosial?

: lingkungan sosial ialah seluruh warga masyarakat yang berada disekitar sekolah yang saling berinteraksi. Seperti guru, karyawan, kakak kelas maupun teman sekelasnya.

Pengertian lingkungan sosial

: Program-program apa saja yang dilaksanakan pada pengenalan lingkungan fisik?

: programnya adalah pembentukan panitia penerimaan siswa baru, mengatur siswa baru dan evaluasi.

Bentuk
PL Sosial

Pembent
ukan
panitia

: Mengapa harus mengenalkan lingkungan sosial kepada siswa?

: Agar siswa merasa nyaman dalam lingkungan barunya dan mudah untuk mengenali orang yang disekitarnya.

Manfaat
PL Sosial

: Kapan dan dimana lingkungan sosial dikenalkan kepada siswa?

: Pada awal masuk sekolah semuanya sudah dikenalkan kepada siswa. Pengenalan dilakukan disekitar perkarangan sekolah pada jam pelajaran.

Pelaksanaan PLS

Tempat
PLS

: Apa tujuan mengenalkan lingkungan sosail kepada siswa?

: Agar seluruh masyarakat MAN 1 Kampar dengan cepat berinteraksi dengan masyarakat barunya.

Tujuan
PL Fisik

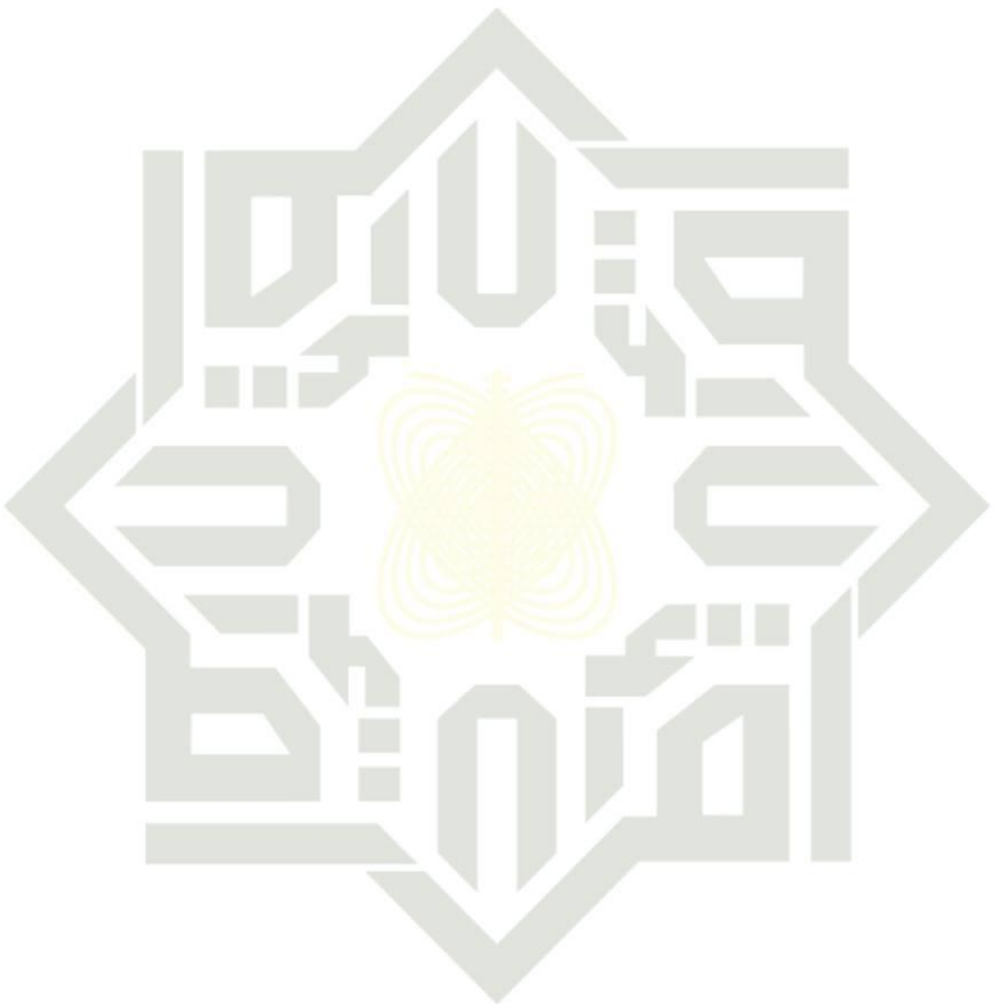
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: Siapa yang bertanggung jawab dalam mengenalkan lingkungan sosial kepada siswa?

: Seluruh warga MAN 1 Kampar, baik kepala sekolah wakil kepala sekolah dan yang berada disekitar sekolah.

Pengangg
ung
jawab
PLS



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN



كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Wahyu Tri Putra
Nomor Induk Mahasiswa : 11514103369
Hari/Tanggal Ujian : Selasa/ 13 Agustus 2019
Judul Proposal Ujian : PENGENALAN LINGKUNGAN SEKOLAH BAGI SISWA
BARU DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KAMPAR
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Riswani, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Rini Setyaningsi, M.Ed	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 23 September 2019
Peserta Ujian Proposal



Wahyu Tri Putra
NIM. 11514103369



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/26943

TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15100/2019 Tanggal 15 Oktober 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | WAHYU TRI PUTRA |
| 2. NIM / KTP | : | 115141033690 |
| 3. Program Studi | : | MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | Pengenalan Lingkungan Sekolah bagi Siswa Baru di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

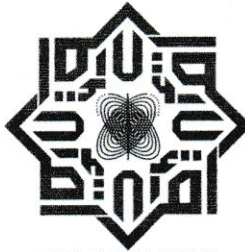
Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 22 Oktober 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15100/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 15 Oktober 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WAHYU TRI PUTRA
NIM : 11514103369
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGENALAN LINGKUNGAN SEKOLAH BAGI SISWA BARU DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KAMPAR

Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KAMPAR

Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Oktober 2019 s.d 15 Januari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8068/2018
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 27 April 2018

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MAN 1 KAMPAR KECAMATAN KUOK KABUPATEN KAMPAR
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WAHYU TRI PUTRA
NIM : 11514103369
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2018
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



an. Dekan
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Hairunas, M.Ag.
NIP. 19720828 200604 1002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Nama Pembimbing : Prof. H. Raihani, M.Ed, Ph.D
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19711005 199703 1 002
2. Nama Mahasiswa : Wahyu Tri Putra
3. Nomor Induk Mahasiswa : 11514103369
4. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
8	10-01-2020	Revisi Penyajian data.		
9	16-01-2020	Revisi penyajian data.		
10	30-01-2020	Bimbingan pembahasan Temuan.		
11	05-02-2020	Revisi pembahasan Temuan.		
12	12-02-2020	Bimbingan BAB V.		
13	28-02-2020	Revisi BAB. Y.		

Pekanbaru.....20..

Pembimbing

Prof. H. Raihani, M.Ed, Ph.D
NIP. 19711005 199703 1 002



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Nama Pembimbing : Prof. H. Raihani, M.Ed, Ph.D
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19711005 199703 1 002
2. Nama Mahasiswa : Wahyu Tri Putra
3. Nomor Induk Mahasiswa : 11514103369
4. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1		Bimbingan Instrumen wawancara		
2		Revisi Instrumen wawancara.		
3	06-12-2019	Bimbingan pengkodean Instrumen wawancara.		
4	11-12-2019	Bimbingan kategori pengkodean.		
5	15-12-2019	Revisi Bimbingan kategori pengkodean.		
6	20-12-2019	Bimbingan daftar jumlah pengkodean.		
7	06-01-2020	Bimbingan BAB IV penyajian data.		

Pekanbaru.....20..
Pembimbing

Prof. H. Raihani, M.Ed, Ph.D
NIP. 19711005 199703 1 002



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

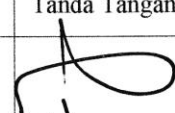





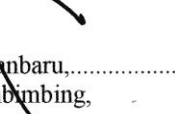
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

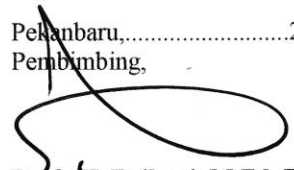
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Nama Pembimbing : Prof. H. Raihani, M.Ed, Ph.D
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19711005 199703 1 002
2. Nama Mahasiswa : Wahyu Tri Putra
3. Nomor Induk Mahasiswa : 11514103369
4. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	10-05-2019.	Bimbingan BAB I		
2	19-05-2019.	Revisi BAB I		
3	24-05-2019	Bimbingan BAB II		
4	20-05-2019.	Revisi Bimbingan BAB II		
5	20-06-2019.	Tes plagiat		
6	26-06-2019	Bimbingan BAB III		
7	08-07-2019	Acc proposal.		

Pekanbaru,2019
Pembimbing,


Prof. H. Raihani, M.Ed, Ph.D
NIP. 19711005 199703 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2014/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 29 Januari 2019

Kepada
Yth. Prof. Raihani, M.Ed, Ph.D

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabaraka'uh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WAHYU TRI PUTRA
NIM : 11514103369
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : IMPLEMENTASI PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN RI NO 18 TAHUN 2016 TENTANG PENGENALAN LINGKUNGAN SEKOLAH BAGI SISWA BARU DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KAMPAR
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
 BANGKINANG KOTA



Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/979

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/26943 tanggal 22 Oktober 2019, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Nama | : WAHYU TRI PUTRA |
| 2. NIM | : 11514103369 |
| 3. Universitas | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : PENGENALAN LINGKUNGAN SEKOLAH BAGI SISWA BARU DI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KAMPAR |
| 8. Lokasi | : MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 23 Oktober 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kasi. Kesatuan Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar di Kuok.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KAMPAR
 Jalan. A. Rahman Samad Kuok Kec. Kuok Kab. Kampar (28463)
 E_mail : man_bkn91@yahoo.com

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 086/Ma.04.2/PP.00.6/02/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1
 Kampar menerangkan bahwa :

Nama : WAHYU TRI PUTRA
 NIM : 115141033690
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : Universitas Islam Negeri (UIN) Suska Riau

Benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1
 Kampar Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar pada tanggal 23 Oktober s/d
 23 Desember 2019 dengan judul Penelitian **"PENGENALAN LINGKUNGAN
 SEKOLAH BAGI SISWA BARU DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
 KAMPAR"**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan diberikan
 kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuok, 17 Februari 2020



DR. MASRUR YAZID, M.Pd.I
 NIP. 19670304 199303 1 006

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH ALYAH NEGERI 1 KAMPAR
 Jalan. A. Rahman Samad Kuok Kec. Kuok Kab. Kampar (28463)
 E_mail : man_bkn91@yzhoo.com

Kuok, 4 Mei 2018

Nomor : 181 /Ma.04.2/PP.00.6/5/2018
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : **Izin Pelaksanaan Riset/Pra Riset**

Kepada Yth.
 Dekan UIN Suska Riau
 Di -
 Pekanbaru

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8068/2018 perihal tentang Mohon izin melaksnaakan Pra Riset, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin melakukan Pra Riset kepada :

Nama : **WAHYU TRI PUTRA**
 NIM : 11514103369
 Universitas : UIN Suska Riau
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat izin melakukan Pra Riset ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan terima kasih.

Kepala MAN 1 Kampar

Drs. MASHUR YAZID, M.Pd.I
 NIP. 19670304 199303 1 006

Catatan untuk ybs : Setelah selesai pelaksanaan penelitian untuk dapat melaporkan hasil penelitiannya.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 26 Desember 2018	
ASAL : Wahyu Tri Putra	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: Prof. H. Raihani, M.Ed. Ph.D by Alendekuk	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajur MPI Catatan Kajur MPI a. Sinopsis diterima b. diteruskan ke c. Ph.D by Alendekuk
Pekanbaru, 29/01/2019 Kajur MPI M. Khalilulh, S.Ag., M.A. NIP. 19781010 200710 1 004	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

WAHYU TRI PUTRA, lahir di Kuok Kabupaten Kampar, Provinsi Riau pada tanggal 06 Juli 1996 dari pasangan Ayahanda Edafril dan Ibunda Nelda Murti. Anak ketiga dari tiga bersaudara. Penulis mengawali pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 010 Merangin dan selesai pada tahun 2008.

Kemudian melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 1 Bangkinang Barat Kab. Kampar dan LULUS pada tahun 2011. Kemudian penulis masuk ke SMA Negeri 2 Bangkinang Kab. Kampar dan LULUS pada tahun 2014. Kemudian, Penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi Administrasi Pendidikan. Pada tahun 2019 tepatnya pada tanggal 08 Desember 2019 penulis menyelesaikan tugas akhir dengan hasil sangat memuaskan untuk mendapatkan Gelar sarjana Pendidikan (S. Pd) dengan judul karya ilmiah *“Pengenaln Lingkungan Sekolah Bagi Siswa Baru di Madrasah Aliah Negeri 1 Kampar”*, di bawah bimbingan bapak Prof. H. Raihani, M, Ed., Ph.D. alhamdulillah akhirnya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.